



BAU
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ



BAU Öğrenme ve Öğretme
Uygulama ve Araştırma Merkezi

ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ

ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar ve Kavramlar

Amaç

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, öğrencinin öğrenme sürecinin merkezde olduğu, bireysel farklılıkların dikkate alındığı ve öğrenme sürecine aktif olarak katılımın sağlandığı bir değerlendirme yaklaşımıdır. Bu yöntem, yalnızca öğrencinin bilgi düzeyini değil, aynı zamanda becerilerini, düşünme süreçlerini ve öğrenme deneyimlerini değerlendirmeyi hedefler. Bu yöntem sadece sonuçları değil, öğrenme sürecini de değerlendirir. Öğrenci merkezli ölçme değerlendirmenin amacı öğrencinin öğrenme sürecini desteklemek, bireysel gelişimini izlemek ve öğrenciyi aktif kılmaktır.

Bu kılavuz, öğrenci merkezli bir ölçme ve değerlendirme yönteminin nasıl uygulanabileceği konusunda rehberlik sağlamak için hazırlanmıştır. Kılavuzda, Proje Tabanlı Öğrenme değerlendirme yöntemi ve Portfolyo (Gelişim Dosyası) değerlendirme yöntemi olmak üzere iki farklı öğrenci merkezli ölçme değerlendirme yöntemi detaylandırılmıştır.

Kapsam

Bu kılavuz Bahçeşehir Üniversitesi'nin akademik birimlerinde yürütülecek ön lisans, lisans ve lisansüstü derslerindeki Proje Tabanlı Öğrenme ve Portfolyo (Gelişim Dosyası) değerlendirme yöntemlerinin değerlendirilmesine ilişkin usul ve esasları kapsar.

Dayanak

Bu kılavuz 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na, Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'ne, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne, Bahçeşehir Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi'ne, Bahçeşehir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne, Yüksek Öğretim Kurumları ve Bahçeşehir Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne, Bahçeşehir Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği'ne dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

- a) Üniversite: Bahçeşehir Üniversitesi'ni
- b) Senato: Bahçeşehir Üniversitesi Senatosu'nu,
- c) Rektör: Bahçeşehir Üniversitesi Rektörü'nü,
- d) Akademik Birim: Bahçeşehir Üniversitesi'ne bağlı enstitü, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulunu,
- e) Öğretim Elemanı: Yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlilerini tanımlamaktadır.

Kavramlar

Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme: Dersin öğrenme kazanımlarının/çıktılarının gerçekleştirilmesi için öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayan yaklaşımları, yöntem-teknikleri ve öğretim teknolojilerini kullanarak aktif öğrenme uygulamalarının gerçekleştirilmesidir.

Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme: Öğrencinin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını, ilgi alanlarını, yeteneklerini ve öğrenme hızını temel alarak, onların aktif katılımını ve öz değerlendirme becerilerini destekleyen, sürece ve gelişime odaklanan bir değerlendirme yaklaşımıdır. Bu anlayış, sadece öğrencinin bilgi düzeyini değil, aynı zamanda becerilerini, öğrenme süreçlerini ve yaşam boyu öğrenme yeterliliklerini değerlendirmeyi amaçlar. Öğrencilerin ders sürecindeki gelişimi ile dersin sonunda kazanımlara/çıktılara ulaştığını gösteren aktif oldukları ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin kullanılmasıdır.

Bloom Taksonomisi: Bloom Taksonomisi, öğrenme hedeflerini bilişsel (bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez, değerlendirme), duyuşsal ve psikomotor olmak üzere üç alanda sınıflandıran bir çerçevedir. Bu taksonomi, bireylerin bilgi düzeyinden yaratıcılığa kadar çeşitli öğrenme basamaklarında nasıl ilerlediğini açıklamayı amaçlar. Bilişsel alan, zihinsel süreçlere odaklanırken, duyuşsal alan bireyin tutum ve değerlerini kapsar, psikomotor alan ise fiziksel becerilerin geliştirilmesiyle ilgilendir. Eğitimde, öğrenme hedeflerini belirlemede ve değerlendirme süreçlerini planlamada rehber olarak kullanılır.

Proje Tabanlı Öğrenme (PTÖ): Öğrencilerin gerçek dünyadaki bir sorunu çözmek veya bir ürün ortaya koymak için iş birliği içinde çalıştıkları, derinlemesine araştırma yaptıkları ve öğrendiklerini uyguladıkları, öğrenci merkezli bir öğrenme yaklaşımıdır.

Portfolyo (Gelişim Dosyası): Dönem içerisinde öğrencilerin ders kapsamında belirlenen kazanımlar ve öğrenme çıktıları doğrultusunda öğrenme süreçlerini, becerilerini, başarılarını ve gelişimlerini göstermek amacıyla bir dizi çalışma, ürün ve değerlendirme dokümanını bir araya getirdiği bir yöntemdir. Bu yöntem, öğrencilerin bireysel çabalarını, yaratıcılıklarını ve zaman içindeki ilerlemelerini yansıtarak öğrenmeyi derinlemesine değerlendirme fırsatı sunar.

İKİNCİ BÖLÜM

Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

1.Proje Tabanlı Öğrenme (PTÖ) Yöntemi

PTÖ yönteminin tanımına, faydalarına, aşamalarına, dikkat edilecek hususlara, Bloom Taksonomisi ile ilişkisine ve sonuç değerlendirmesine yer verilmiştir.

1.1. PTÖ Yönteminin Tanımı

PTÖ öğrencilerin gerçek dünyaya dayalı bir sorun, soru ya da zorluk üzerine çalışarak öğrenmelerini sağlayan bir yaklaşımdır. Bu yöntem, öğrencilerin hem bilgiyi anlamalarına hem de beceriler geliştirmelerine yardımcı olur. Proje süreci boyunca öğrenciler eleştirel düşünme, problem çözme, takım çalışması ve kendini ifade etme gibi beceriler kazanır. Proje tabanlı öğrenmede hem sürece hem de ürüne önem verilir. Bu yöntem küçük veya büyük gruplar için uygundur. Bireysel olarak ya da grup şeklinde gerçekleştirilebilir.

1.2. PTÖ Yönteminin Faydaları

PTÖ yönteminin faydaları şunlardır:

Derinlemesine Öğrenme: Öğrenciler, proje üzerine yoğunlaşırken bilgiyi sadece yüzeysel olarak değil, derinlemesine anlar. Bu sayede belirli bir süre boyunca bir projeye odaklanarak bilgi ve becerilerini geliştirme fırsatı bulur.

21. Yüzyıl Becerileri: Eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği ve iletişim becerilerini geliştirir.

Öz-Yönetim ve Sorumluluk: Öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerini planlama, kaynakları etkin kullanma ve proje hedeflerine ulaşma sorumluluğunu üstlenir.

Gerçek Hayat Bağlantısı: Gerçek hayattaki problemleri ele almak, öğrencilerin öğrendiklerini hayatlarına uygulamalarına olanak tanır. Bu yüzden projeler öğrencilerin gerçek yaşamla ilişkilendirilebileceği sorunlara dayanmalıdır.

İlgi Alanlarına Göre Çalışma Fırsatı: Öğrenciler, kendi ilgilerini çeken konular üzerine çalışarak öğrenme sürecinde daha aktif bir rol oynar. Bu durum, içsel motivasyonu destekler ve yaratıcı çözümler sunmalarını teşvik eder.

1.3. PTÖ Yönteminin Aşamaları

PTÖ süreci birkaç 6 temel adımdan oluşur.

1.3.1. Konu ve Amaç Belirleme

Öğretmen ve öğrenciler, ele alınacak projeyi ve çıkacak sonuçları tanımlar. Örneğin, sıfır atık farkındalığı yaratma gibi bir proje seçilebilir.

1.3.2. Planlama

Proje kapsamı, süresi, kaynakları ve gerekli materyaller belirlenir. Bu aşamada proje hedefleri ve çalışma planı detaylandırılır.

1.3.3. Araştırma ve Hazırlık

Öğrenciler, proje için bilgi toplar, kaynakları analiz eder ve taslak planlarını oluşturur. Örneğin, literatür taraması yapmak veya alan çalışmaları düzenlemek bu aşamanın bir parçasıdır.

1.3.4. Uygulama

Öğrenciler, belirlenen adımları takip ederek projeyi yürütür. Bu aşamada öğretmen rehberlik eder ve gerektiğinde yönlendirme sağlar. Örneğin, veriler toplanır, analiz edilir ve rapor hazırlanır.

1.3.5. Değerlendirme

Proje sonunda hem süreç hem de çıktılar değerlendirilir. Değerlendirme, rubrikler, akran geri bildirimleri ve öz değerlendirme gibi araçlarla yapılabilir.

1.3.6. Paylaşım

Proje sonuçları sınıfta veya daha geniş bir platformda paylaşılır. Poster sunumları, dijital sunumlar veya etkinlikler aracılığıyla proje çıktıları sergilenebilir.

1.4. PTÖ Yöntemi için Dikkat Edilecek Hususlar

Proje tabanlı öğrenme yöntemi hazırlanırken ve değerlendirme yapılırken dikkat edilecek hususlar proje öncesi, proje süreci ve proje sonrası için aşağıda ayrı ayrı açıklanmıştır.

1.4.1. Proje Öncesinde Dikkat Edilecek Hususlar

Proje öncesinde dikkat edilecek hususlara aşağıda yer verilmiştir.

Amaç ve Kazanımların Değerlendirilmesi: Proje tabanlı öğrenme sürecinde hedeflenen bilgi, beceri ve tutum kazanımları açıkça tanımlanmalıdır.

Öğrenciye Net Hedefler Sunma: Hedefler öğrencilere net bir şekilde sunulmalı ve bu hedefler öğrenciler tarafından anlaşılmalıdır.

Rubrik Oluşturma: Proje başlangıcında başarı kriterleri (rubrik) belirlenmelidir ve bu kriterler öğrenciler ile paylaşılmalıdır.

1.4.2. Proje Sürecinde Dikkat Edilecek Hususlar

Proje sürecinde dikkat edilecek hususlara aşağıda yer verilmiştir.

Süreçteki Gelişimi İzleme: Süreç içinde öğrencilerin gelişimi izlenmelidir.

Süreçte Geri Bildirim Verme: Süreç içinde öğretim elemanı geri bildirim vermelidir. Süreç içinde akran geri bildirim mekanizması da kullanılabilir.

Aktif Katılım ve İş Birliği: Öğrenciler projeye ne ölçüde katıldıkları, rollerini etkin bir şekilde üstlenip üstlenmedikleri, iş birliği yapıp yapmadıkları değerlendirilmelidir.

Problem Çözme ve Yaratıcılık: Öğrencilere proje sırasında kendi çözümlerini geliştirme ve yaratıcı fikirler üretme fırsatı yaratılmalıdır.

Zaman Yönetimi: Proje boyunca öğrencilerin zamanlarını nasıl yönettikleri, verilen süreyi etkili bir şekilde kullanıp kullanmadıkları değerlendirilmelidir.

Bağımsızlık Düzeyi: Öğrencilerin, proje sırasında öğretmenden bağımsız olarak kendi sorumluluklarını üstlenip üstlenmedikleri değerlendirilmelidir.

1.4.3. Proje Sonrasında Dikkat Edilecek Hususlar

Proje sonrasında dikkat edilecek hususlara aşağıda yer verilmiştir.

Son Ürünün Kalitesi: Proje sonucunda ortaya çıkan ürünün ya da çözümün, projenin hedeflerine uygun olup olmadığı değerlendirilmelidir.

Kriterlere Uygunluk: Projenin başlangıçta belirlenen başarı kriterleri (rubrik) doğrultusunda geliştirilip geliştirilmediği değerlendirilmelidir.

Akademik Gelişim: Projenin öğrencilerin bilgi ve becerilerini artırıp artırmadığı değerlendirilmelidir.

21. Yüzyıl Becerileri: Projenin öğrencilerde eleştirel düşünme, iletişim, iş birliği ve yaratıcılık becerilerini geliştirip geliştirmediği değerlendirilmelidir.

Öz Değerlendirme: Öğrenciler projeyi tamamladıktan sonra kendi süreçlerini analiz edip güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirmelidirler.

Akran Deđerlendirmesi: Öğrenciler, gruptaki diğer öğrencilerin veya diğer grupların performansını değerlendirebilirler.

Öğretim Elemanın Rolü: Öğretim elamanı kendisinin rehberlik ve destek sağlama rolünü ne ölçüde gerçekleştirdiğini değerlendirmelidir.

1.5. Bloom Taksonomisi ve PTÖ Yöntemi İlişkisi

Bloom Taksonomisi ve PTÖ, birbirini tamamlayan yöntemlerdir. Bloom Taksonomisi öğrenme hedeflerini yapılandırmada rehberlik ederken, PTÖ bu hedeflere ulaşmak için etkili bir yol sunar. Birlikte kullanıldığında, öğrencilerin derinlemesine öğrenmesi, üst düzey düşünme becerileri geliştirmesi ve gerçek hayata dair beceriler kazanması mümkün olur. Özellikle, PTÖ'nün "yaratıcı düşünme" ve "eleştirel değerlendirme" gibi yüksek düzeyli becerilere olan katkısı, Bloom taksonomisindeki üst basamaklara ulaşmada büyük bir avantaj sağlar.

PTÖ bu taksonomiye kullanarak Őu Şekilde hazırlanabilir:

.Bilgi ve Kavrama: Projeye baŐlamadan önce temel bilgiler öğrenilir.

.Uygulama: Öğrenciler öğrendiklerini projeye uygular.

.Analiz ve Sentez: Proje sırasında karşılaşılan sorunlar analiz edilir ve çözümler üretilir.

.Değerlendirme: Proje sonunda öğrenciler kendi sonuçlarını ve süreçlerini değerlendirir.

1.6. Sonuç

PTÖ yöntemi, öğrencilerin hem bilgiye hem de beceriye dayalı olarak gelişimlerine katkı sağlayan etkili bir pedagojik yaklaşımdır. Bu yöntem, öğretim elemanın rehberliğinde öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetmelerini sağlarken aynı zamanda gerçek dünyada karşılaşılabilecekleri sorunlara yaratıcı çözümler bulmalarına olanak tanır. Doğru planlama ve uygulama ile proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin eğitim yaşamlarında kalıcı izler bırakabilir.

2. Portfolyo (Gelişim Dosyası) Hazırlama Yöntemi

Portfolyo yönteminin tanımına, faydalarına, aşamalarına, dikkat edilecek hususlara, Bloom Taksonomisi ile ilişkisine ve sonuç değerlendirmesine yer verilmiştir.

2.1. Portfolyo Yönteminin Tanımı

Portfolyo hazırlama, üniversite öğrencilerinin akademik ve kişisel gelişim süreçlerini belgelemeleri, değerlendirilmeleri ve sunmaları için etkili bir yöntemdir. Bireyin öğrenme sürecini, kazanımlarını ve gelişimini gösteren bir koleksiyondur. Bu anlamda üniversite öğrencileri için portfolyo, yalnızca bir dersin ya da akademik bir dönemin sonunda yapılan bir değerlendirme aracı değil, aynı zamanda öğrencinin süreç boyunca öğrendiklerini nasıl uyguladığını, geliştirdiğini ve değerlendirdiğini gösteren dinamik bir araçtır. Genellikle öğrencinin yazılı çalışmalarını, projelerini, sınav sonuçlarını, özgeçmişini, beceri değerlendirmelerini ve kendini yansıtan yazılarını içerir. Öğrenciler, bu materyalleri bir araya getirerek, kendi öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimlerini somut hale getirir.

Portfolyolar, içerik ve kullanım amacına göre farklı türlerde olabilir. Üniversite öğrencileri için yaygın portfolyo türlerinden bazıları şunlardır:

Akademik Portfolyo: Öğrencinin derslere dayalı öğrenme sürecini gösterir. Bu tür portfolyo, ders notlarını, proje çıktılarını, sınav sonuçlarını ve bireysel ve grup yansıma yazılarını içerir.

Profesyonel Portfolyo: Öğrencinin iş yaşamı ile ilgili becerilerini, deneyimlerini ve projelerini içerir. Özgeçmiş, iş deneyimi, staj raporları ve iş projeleri gibi öğeler bulunur.

Yaratıcı Portfolyo: Sanat, tasarım veya diğer yaratıcı alanlarda öğrenci tarafından üretilen özgün çalışmaların yer aldığı portfolyolardır. Bu portfolyolar genellikle görsel ve multimedya içeriklerden oluşur.

Yansıtmacı Portfolyo: Öğrencinin öğrenme sürecine ilişkin geriye dönük düşünce ve değerlendirmelerini içerir. Bu tür portfolyolar, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

2.2. Portfolyo Yönteminin Faydaları

Portfolyo yönteminin faydaları şunlardır:

Öğrenme Sürecini Belgeleme: Öğrenciler, derste öğrendikleri teorik bilgileri ve uygulamalı becerileri belgelerler. Bu, öğrenmelerini daha iyi anlamalarına yardımcı olur.

Kariyer Gelişimi: Portfolyo, öğrencilerin iş başvurularında kullanabilecekleri bir materyal sunar. Özellikle kreatif ve mühendislik gibi alanlarda, özgün çalışmalar ve projeler, işverenler için önemli göstergelerdir.

Kişisel Değerlendirme: Öğrenciler, portfolyoları üzerinden öğrenme süreçlerini gözden geçirebilir ve hangi alanlarda gelişmeleri gerektiğini anlayabilirler.

Eleştirel Düşünme: Öğrenciler, portfolyo sürecinde düşüncelerini derinlemesine analiz eder ve kendi öğrenme süreçlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilirler.

2.3. Portfolyo Yönteminin Aşamaları

Portfolyo hazırlama süreci birkaç ana adımdan oluşur. Bu adımlar, öğrencilerin portfolyolarını hem içerik hem de sunum açısından etkili hale getirmelerine yardımcı olur.

2.3.1. Hedef Belirleme ve Planlama

İlk adım, portfolyonun amacını belirlemektir. Bu, akademik bir çalışma, bir dersin değerlendirilmesi veya kariyer hedefleri için olabilir. Ayrıca, hangi tür materyalleri portföyünüze ekleyeceğinizi de planlamalısınız (makaleler, projeler, yazılı sınavlar, kişisel yansımalar vb.).

Hedeflerinizi netleştirerek portfolyonun kapsamını belirleyin.

2.3.2. Toplama ve Seçme

Öğrenme sürecindeki önemli belgeler toplanır. Bu, ders notları, projeler, yazılı raporlar ve sunumlar gibi materyalleri kapsayabilir. Her materyal, portfolyoya neden eklenmeli sorusunu düşünerek seçilmelidir.

İçeriğin kalitesinin gelişiminize nasıl katkı sağladığına dikkat edin.

2.3.3. Düzenleme ve Sunum

Portfolyonun düzenli ve profesyonel bir şekilde sunulması önemlidir. İçerikler, başlıklar ve alt başlıklar kullanılarak mantıklı bir sıralamayla yerleştirilmelidir. Portfolyoda kullanılan dilin açık ve anlaşılır olması etki arttırıcı bir işlev görür. Gereksiz detaylardan kaçınmak önemlidir.

Öğrendiğiniz süreçleri açıklarken etkili ve yeterli bilgi sağlamaya özen gösterin.

2.3.4. Kendini Yansıtma ve Değerlendirme

Portfolyoda, öğrenme süreçleri hakkında bir yansıtma yazısı olmalıdır. Bu bölümde, öğrenci öğrendiklerini nasıl birleştirdiğini ve bu öğrenmelerin kişisel gelişimine nasıl katkı sağladığını değerlendirebilir. Portfolyoya eleştirel bir bakış açısıyla yaklaşarak, öğrenci güçlü ve zayıf yönlerini belirler. Zayıf yönlerini nasıl geliştireceği hususunda planlama yapar.

Hangi konularda daha çok çalışmanız gerektiğini analiz edin.

2.3.5. Geri Bildirim Alma ve İyileştirme

Portfolyonun tamamlanmasının ardından, öğretim üyeleri, akranlar ya da meslektaşlardan geri bildirim almak gerekir. Bu geri bildirim, portfolyoda yapılması gereken iyileştirmeleri göz önüne serer.

Geri bildirimleri dikkate alarak portfolyonuzu geliştirin.

2.4. Portfolyo Yöntemi için Dikkat Edilecek Hususlar

Portfolyo yönteminde özgünlük ve yaratıcılığa, güncel tutmaya ve profesyonel olmaya dikkat edilmelidir.

Özgünlük ve Yaratıcılık: Portfolyoda özgün çalışmalar ve fikirler kullanarak farklılık yaratmaya çalışılmalıdır.

Güncel Tutma: Portfolyonun içeriğinin düzenli olarak güncellenmesi önemlidir. Yeni dersler, projeler veya başarılar eklenerek portfolyonun her zaman en son gelişmeleri yansıtması sağlanabilir.

Profesyonellik: Portfolyo, akademik ve profesyonel dünyaya yönelik bir sunum aracıdır. Dikkatlice hazırlanmış, hatasız, yaratıcı, sistematik ve düzgün bir formatta sunulmuş olmalıdır.

2.5. Bloom Taksonomisi ve Portfolyo Yöntemi İlişkisi

Bloom'un taksonomisine göre oluşturulmuş bir portfolyo, hem öğrenmenin derinliğini hem de öğrencinin gelişim sürecini gösteren kapsamlı bir araçtır. Bu portfolyo, öğrenciye yalnızca ne öğrendiğini değil, nasıl öğrendiğini ve öğrendiklerini nasıl kullandığını da ifade etme fırsatı tanır. Portfolyo hazırlarken Bloom'un taksonomisini kullanmak, öğrencinin veya bireyin öğrenme sürecini daha etkili bir şekilde gözlemleyip değerlendirmek için faydalı olabilir.

Portfolyolar bu taksonomiye kullanarak şu şekilde hazırlanabilir:

- **Bilgi:** Öğrenci, konu hakkında temel bilgiler sunar. Portfolyoda yer alan belgeler, notlar veya referanslar, öğrencinin öğrendiği teorik bilgileri yansıtmalıdır.
- **Anlama:** Öğrenci, öğrendiği bilgileri açıklayarak veya örnekler vererek gösterir. Portfolyo, öğrencinin kavradığı konuları ve nasıl anladığını gösteren açıklamalar veya yazılar içerebilir.
- **Uygulama:** Öğrenci, öğrendiği bilgileri gerçek dünya problemlerine veya yeni durumlara uygulayabilmelidir. Portfolyo, projeler, uygulamalı çalışmalar veya benzer örnekler içererek bu adımı göstermelidir.

- **Analiz:** Öğrenci, bilgileri parçalara ayırarak ve ilişkilendirerek analiz eder. Portfolyoda, öğrencinin analiz yaparak çözümler geliştirdiği örnekler veya açıklamalar yer alabilir.
- **Sentez:** Öğrenci, farklı bilgileri birleştirerek yeni fikirler veya çözümler oluşturur. Portfolyoda, öğrencinin yenilikçi projeler veya yaratıcı çözüm önerileri sergilemesi beklenir.
- **Değerlendirme:** Öğrenci, bir durumu ya da bilgiyi eleştirir ve değer biçer. Portfolyoda, öğrencinin bir konuya dair eleştirel düşünme becerilerini ve kendi performansını değerlendirdiği yazılar yer alabilir.

2.6. Sonuç

Portfolyo hazırlama, üniversite öğrencilerinin hem kişisel hem de akademik gelişimlerini yansıtmalarına olanak tanır. Bu süreç, öğrencilerin öğrenmelerini derinlemesine keşfetmelerini, güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını değerlendirmelerini sağlar. Ayrıca, portfolyo, öğrencilere profesyonel dünyada kendilerini tanıtabilmeleri için de büyük bir fırsat sunar. Yaratıcı bir şekilde hazırlanan bir portfolyo, öğrencinin yeteneklerini ve becerilerini etkili bir şekilde sunmasına yardımcı olabilir.